

Программа содержит: - познавательное содержание профессионального самоопределения личности старшеклассников.

## Психологическая помощь.

### 1. Направленность и цели программы.

Профессиональная помощь способствует осознанию профессионального выбора личности в.т.ч. через человека на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и в учетом общественных потребностей и нужд.

Выбор профессии - сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профессиональной работы, направленной на максимальное удовлетворение личности по профессиональному самоопределению.

Система профессиональной помощи в себе содержит элементы: профессионального просвещения; профессиональную профессиональную подготовку; направленную на развитие интересов и способностей личности и той или иной профессии; профессиональную подготовку, которая направлена на развитие индивидуальной личности в выборе профессии ее будущей специальности; профессиональный выбор с целью выбора пути, который с максимальной вероятностью обеспечит решение задачи профессии и т.д.; профессиональное воспитание личности целью формирования у учащихся профессиональные навыки личности.

Содержание профессиональной помощи без профессионального воспитания профессии.

Цели профессиональной помощи формирования у учащихся осознанное профессиональное самоопределение, осознание своего индивидуального способностей каждой личности и потребности общества в людях.

Объекты содержания профессиональной помощи следующие: - познавательное информирование о профессиях профессий и личности; формирование профессиональной деятельности в рамках своей профессии; формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых профессий выбора профессий; развитие личности в рамках профессиональной подготовки; понимание индивидуальности в рамках профессиональной подготовки; осознание личности подготовки и своего своего способностей и умение применять их в профессиональной деятельности; формирование профессионального воспитания и умение личности в ее развитии; умение адаптироваться к профессиональному выбору в профессии личности решением задач.

### 2. Цели.

Программа разработана для учащихся старшеклассников (9, 11).

## Содержание:

### 1. Выбор профессии - значение и общественное значение.

Цели: повысить значение профессионального самоопределения, раскрыть роль и значение выбора «Выбор профессии», сформировать у учащихся интерес и мотив.

### 2. Классификация профессий по сферам занятости.

Цели: сформировать понятия «профессия» и «специальность».

### 3. Классификация профессий по предмету, цели, условиям и режиму труда.

Цели: рассмотреть различия режимов классификации профессий по предмету, цели, условиям и режиму труда, а также определить формулу профессии.

### 4. Типы профессий.

Цели: рассмотреть различия типовых профессий, рассмотреть различия специальностей и определить тип профессии.

### 5.0 Виды профессиональных профессий и специальностей.

Цели: сформировать представление об общих профессиональных профессиях и специальностях.

### 6. Профессиональные интересы и склонности.

Цели: сформировать представление о значении профессиональных интересов и склонностей при выборе профессии, сформировать представление о профессиональных интересах.

### 7. Роль способностей в выборе профессии.

Цели: раскрыть роль способностей в выборе профессии, рассмотреть различия в развитии способностей по различным видам способностей.

### 8. Значение развития профессиональных интересов по выбору профессии.

Цели: сформировать представление о развитии профессиональных интересов, интересах, склонностях, способностях, мотивах.

### 9. Темпераменты и выбор профессии.

Цели: сформировать представление о значении типа темперамента на профессиональную деятельность.

### 10. Духовность и выбор профессии.

Цели: сформировать представление о роли духовности при выборе профессии.

### 11. Профессиональная пригодность.

Цели: раскрыть сущность понятия «профессиональная пригодность», рассмотреть различные возможности выбора профессии со своими способностями, правильно оценить свои профессиональные возможности.

### 12. Профессиональные самоопределение и пути его реализации.

Цели: дать понятие о мотивах, способностях формирования самостратегии выбора профессии.

При проведении программы используются следующие методы.

1. Конференция и самонаблюдение, групповая и индивидуальная дискуссия.
2. Индивидуально и групповые беседы, дискуссии.
3. Фронтал.

### Выходные результаты.

По результатам программы участники программы понимают историю и сущность профессии и определяют свой тип профессии. Проведена полезная работа на основе данных действительного менеджера муниципальной службы, его истории и основной сферой деятельности профессию образования, что позволяет более уверенно ориентироваться в выборе специальности и в дальнейшей профессиональной деятельности.

### Литература.

1. Под редакцией А.М. Шакина, научно-методическое пособие «Индивидуально-комплексный выбор профессии». Москва, «Аспект», 1998 г.
2. А.А. Шакин, В.В. Шакина «Как выбрать профессию». М.: Издательство «Век», 1990 г.
3. История профессионального образования населения профсоюзной бригады «Образование», г. Брянск, 1993 г., 1994 г.