Программа

Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Пояснительная записка.

Коррекция речевых дефектов- один из наиболее сложных видов комплексной медико- психолого- педагогической помощи детям. Сложность оказания такой помощи обусловлена прежде всего тем, что нарушение речевой деятельности, каково бы оно ни было по степени выраженности, никогда не существует само по себе,ОНОносит многосторонний характер. Это подтверждается психолого-педагогическими, психолингвистическими и медико- педагогическими исследованиями.

В связи с этим для устранения дефектов речи у дошкольников необходим комплексный подход: соответствующая организация обучения; координация воспитательных и обучающих действий педагогов, решение вопросов методического обеспечения, включающего учебно- тематический и перспективный планы; разработка и систематизация практического материала, которым могли бы воспользоваться педагоги разных направлений в осуществлении коррекционно- педагогической работы.

Значительная часть детей, особенно с общим недоразвитием речи 1 и 2 уровня, имеют сопутствующие нарушения: снижение познавательной активности, отклонение в эмоционально- волевой сфере и общей моторике, часто страдают соматическими заболеваниями, что, как правило, находит отражение в медицинских заключениях (ЗПР, нарушение осанки, плоскостопие, невротические реакции, сердечно-сосудистые и желудочно- кишечные заболевания).

Поэтому особое значение приобретает физическое развитие, укрепление здоровья детей, профилактика нарушений осанки, зрения.

Программа рассчитана на работу с детьми подготовительной группы детского сада в течение трех месяцев. Занятия проводятся один раз в неделю.

Содержание программы.

1.Складывание для Гнома домика и елки из геометрических фигур.
2.Понятие предмет и действие.
3.0душевленные и неодушевленные предметы. Понятие слово.
4.Количественные числительные ОДИН, ОДНА.
5.ИменительныЙ падеж множественного числа существительных.
б.Глаголы третьего лица единственного числа и множественного числа настоящего времени.
7.Существительные с уменьшительно- ласкательным значением.
8.Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ.
9.Глаголы прошедшего времени единственного числа существительных.
1О.ВинительныЙ падеж единственного числа существительных.
11.РодительныЙ падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У.
12.Приставочные глаголы.

Литература.

1.В,В,Коноваленко, С,В,Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.,М.,Издательство Гном и Д,2002.
2.С,Н,Сазонова. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М.,Академия ,2005.